

Comentarios sobre el libro

Promoción de la salud en el ciclo de vida

*Ma. del Consuelo Chapela**

El 29 de septiembre de 2011, en el Palacio de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se hizo la presentación del libro '*Promoción de la salud en el ciclo de vida*', segundo volumen¹ de una colección de textos concebida por el Departamento de Salud Pública de la Facultad de Medicina de la UNAM (DSPFM), cuya directora actual es la Dra. Laura Moreno Altamirano. La publicación de la colección está a cargo de la casa editorial McGraw Hill. Estos textos se presentan como materiales de estudio para el apoyo a la formación de profesionales de la salud. Los materiales están organizados de acuerdo con los contenidos curriculares de este campo a lo largo de la formación de médicos generales en la Facultad de Medicina de la UNAM.

El DSPFM es probablemente el más grande -en cuanto a producción, cantidad de profesores, diversidad de miradas de la salud pública y estudiantes atendidos-, de entre los que hoy existen dedicados a los temas de la salud pública en las universidades mexicanas. Los distintos volúmenes de la colección se proponen como obras colectivas a las que se ha convocado a participar desde sus diversos ámbitos de especialización, interés y experiencia, a alrededor de los doscientos profesores que conforman el DSPFM con la finalidad de que la colección:

¹ El primer volumen es: *La salud pública y el trabajo en comunidad* (González, Moreno y Castro, 2010).

* Profesora e investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco. Jefa del área de investigación en Salud y Sociedad. Departamento de Atención a la Salud.

...refleje el pensamiento y experiencia de los miembros del Departamento, pero al mismo tiempo que dé cabida a las polémicas de frontera nacionales e internacionales más relevantes, en el vasto campo de reflexiones sobre la salud pública (Cita en Moreno-Altamirano, 2011: ix).

Considero que la amplia e incluyente convocatoria es una gran fortaleza de la colección, ya que permitirá mostrar la diversidad de discusiones científicas, académicas y pedagógicas alrededor de la salud pública y sus temas relacionados, que tiene lugar en México actualmente; para los estudiantes y otros lectores especializados de esta colección, será una invitación a la reflexión sobre la manera enriquecedora en que se conforman y conciben los problemas de la realidad en salud y enfermedad, reflexión ineludible en la formación actual de personal de salud que día a día se encuentra con transformaciones tanto en sus objetos de estudio y trabajo como en los paradigmas, técnicas y prácticas que sustentan su profesión.

Es importante hacer énfasis en que esta colección se presentará a estudiantes que, en su mayoría, han significado y manifestado su deseo profesional alrededor de la clínica y los procedimientos médico-quirúrgicos, por lo que su interés y conocimiento de los alcances de los temas de la salud pública, comunitaria y familiar en su desarrollo profesional es pobre, en comparación con el interés y curiosidad que en ellos y ellas despierta, por ejemplo, la anatomía, la fisiología, la propedéutica u otros temas en donde identifican los elementos que corresponden con sus deseos y expectativas para cumplir con una imagen de 'médico(a)', 'enfermero(a)' u otra del campo de la salud, construida en

sus espacios sociales de pertenencia. Los temas clínicos y médico-quirúrgicos cuentan actualmente con textos y materiales atractivos e incluso con sofisticados avances en cuanto a didáctica y presentación de sus contenidos. En tanto esos temas corresponden con las expectativas de los estudiantes, los relacionados con la salud pública, comunitaria o familiar les piden reflexión y contextualización en los espacios sociales, políticos e históricos, lo que frecuentemente se aleja de los intereses de los y las estudiantes, a pesar de estar ellos(as) mismos(as) inmersos en esos contextos. Los temas de la salud pública, junto con los de ética e historia de la medicina, son probablemente la oportunidad para lograr profesionistas reflexivos, autónomos, concientes de su responsabilidad histórica y social. De esta manera, esta colección es un auténtico reto para el DSPFM.

El segundo volumen de la colección fue coordinado por Rafael González Guzmán, Juan Manuel E. Castro Albarrán y la misma Laura Moreno Altamirano. La Dra. Moreno me hizo el honor de invitarme a la presentación y a comentar con respecto a la obra que ya comienza a utilizarse en el departamento que dirige. Expongo aquí las reflexiones que hice conforme fui revisando el libro, esperando que motiven a los lectores de *Salud Problema* a buscar, revisar y utilizar este volumen.

Presentación, objetivos y estructura general

Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida es el segundo libro de una serie que es iniciativa de un conjunto de profesores de probablemente el departamento de salud pública más importante, por su magnitud, historia y ‘voz’ en México, en un contexto en donde las acciones en salud se entienden más bien como acciones anti-enfermedad o curativas. Toma en consideración el vacío de materiales para los estudiantes de distintos aspectos de la salud pública en México que integren esos distintos aspectos y los ofrezcan a los estudiantes de manera ‘digerible’.

En sí misma, la concepción del libro -contextualizarlo dentro de los aportes al ‘ejercicio del derecho social a la educación y formar médicos que la sociedad requiere, contribuyendo a estimular en ellos compromisos sociales y éticos para con las colectividades’ (Moreno-Altamirano, 2011:x), llevar al título los términos vinculados de ‘promoción de la salud’ y ‘ciclo de vida’, y posteriormente vincular promoción de la salud, desarrollo humano, calidad de vida, determinantes sociales de la salud y la formación en aspectos de las ciencias sociales-, es una gran aportación al cambio en la manera de entender la salud y sus problemas. El prólogo y el cuerpo de los textos reconocen la dificultad de llevar a cabo esta obra cuando hay gran variedad de enfoques con respecto

ya no a la promoción de la salud, sino a la salud misma, lo que requiere de buscar ‘un clima de tolerancia, respeto y discusión entre distintas formas de pensamiento’ (ix). Las convocatorias amplias a la vez que abren la oportunidad de decir lo que se quiere decir, conllevan los riesgos que hacer eso tiene en cualquier grupo social. Se puede apreciar el trabajo mayúsculo de los coordinadores para lograr la motivación, colaboración y trabajo conjunto de los autores que respondieron a la convocatoria.

El libro se compone de ocho capítulos. Los dos primeros y los dos últimos se refieren a conceptos, líneas de acción y evaluación de la promoción de la salud. Los cuatro capítulos intermedios exponen los problemas de cuatro grupos poblacionales: los infantes (y sus madres), los adolescentes, los adultos y los adultos mayores. Estos cuatro capítulos incluyen aspectos demográficos, de morbilidad y mortalidad, además de hacer énfasis en algunas determinantes sociales de los problemas de enfermedad de esos grupos poblacionales y proponer medidas de prevención, educación o promoción de la salud.

El objetivo de brindar a los estudiantes en este libro los elementos que les permitieran conocer las enfermedades y los programas con los que se encuentran en comunidad y en el servicio social, es mayúsculo, diría yo, temerario. Pero los horizontes, por definición, no son alcanzables, solamente son rutas que permiten avanzar las historias del mundo.

Capítulos 1, 2, 7 y 8²

Si nos atenemos al título del libro, los capítulos primero, segundo, séptimo y octavo son su andamiaje teórico e instrumental. El autor de estos capítulos sitúa los temas tratados en cada uno de ellos, a excepción del de evaluación, en el contexto histórico, logrando que la lectora aprecie a la promoción de la salud (PS) como un proceso cambiante y en desarrollo en el que han participado múltiples agentes y agencias sociales, incluida la científica. Esto le da a la PS un estatuto distinto frente a las frecuentes apreciaciones peyorativas que se han hecho, se hacen y se harán de este campo. Muestra la necesidad de desarrollar la PS en sus diversos aspectos: éticos, teóricos, conceptuales, prácticos e instrumentales. A pesar de que en este andamiaje domina una manera de entender la PS, que yo comparto en algunas de sus propuestas y que no se ve reflejada como andamiaje teórico de los capítulos, el autor no la propone como la única y muestra un abanico de posibilidades para su entendimiento.

² Capítulo 1: Desarrollo humano, salud y calidad de vida; capítulo 2: Promoción de la salud; capítulo 7: Estrategias instrumentales de la PS; capítulo 8: Evaluación de la PS.

La atención a los procesos de desarrollo de los conceptos que introduce, es particularmente importante en el capítulo primero, en donde el autor, de manera ágil para su lectura y clara para su comprensión, teje la evolución de los conceptos y políticas de desarrollo humano con la PS; siempre con un trasfondo de reflexión sobre los efectos negativos de la acción neoliberal sobre la justicia social y una manera amplia de entender las necesidades humanas. Creo yo que este tejido podría haber sido retomado como elemento de la discusión sobre las distintas visiones de 'ciclo de vida' en los capítulos tercero al sexto. Al finalizar los capítulos primero y segundo, la lectora o el lector no puede más que pensar que la PS es el eje del cambio de los determinantes sociales de la salud, logrando alcanzar sus planteamientos tanto al discurso oficial internacional como a los de las propuestas subordinadas alternativas. Un tratamiento similar para el capítulo de evaluación hubiera podido complementar el camino de los primeros capítulos.

Estos cuatro capítulos permiten a los y las estudiantes que se inician en PS, tener un panorama del campo. Además de introducir los conceptos 'mainstream'³ de la PS y plantear su propia manera de entender la PS, el autor pone en contacto al lector o lectora con una obra fundante de la PS en México y otras partes del mundo, particularmente en Latinoamérica: *Aprendiendo a promover la salud* de David Werner y Bill Bower (Werner y Bower, 1985), quizás, junto con *Aprendiendo a promover la salud* (Werner, 1980), la que más anduvo por los caminos de las comunidades en los morrales de los promotores de salud del Movimiento Popular de Salud entre 1985 y 1995. También el autor pone en contacto a los lectores con otras obras de maestros latinoamericanos que estuvieron en la fundación de la PS en Latinoamérica: la *Pedagogía del oprimido* de Paulo Freire (Freire, 1985); *Educación para transformar, transformar para educar* de Carlos Núñez (Núñez, 1986); *Para sistematizar experiencias* de Oscar Jara (Jara, 1994); *Conocimiento y poder popular* de Orlando Fals Borda (Fals- Borda, 1986). La referencia a estos autores, más la incorporación de visiones institucionales de la PS y las elaboraciones propias del autor, hacen de estos capítulos una aportación única en la literatura para la formación de promotores de salud. Me hubiera gustado encontrar un capítulo sobre investigación en PS y otro sobre ética de las acciones encaminadas a promover la salud (que fuera más allá de la concepción de la ética médica). No dudaría en recomendar el estudio y discusión de estos capítulos a mis estudiantes.

³ Probablemente por la diversidad de interpretaciones sobre qué es la PS y cuáles son sus prácticas, se ha llamado 'mainstream' a la PS hegemónica en la Unión Internacional de Promoción y Educación en Salud, que desde 1986 ha sido líder a nivel mundial en este campo. Las revistas *Global Health Promotion*, *Health Promotion International* y *Health Education Research* son ejemplos de la producción de discursos 'mainstream'.

Capítulos 3 y 5⁴

Las diferencias en el andamiaje teórico de los capítulos tercero y quinto, en contraste con el primero, el segundo y el séptimo, son una evidencia de que no existe 'Una' PS. A estas diferencias se enfrentará la o el estudiante cuando estudie la obra.

Los autores muestran una posición crítica con respecto a las determinantes sociales de la enfermedad. Solamente como ejemplos de esta posición crítica menciono cuatro: traen a la vista la estrategia de atemorizar a las personas para lograr que cambien sus comportamientos; centran la discusión de los problemas de salud en enfrentar los problemas propios de la miseria ocasionada por la globalización y el recrudecimiento de la desigualdad y en cómo enfrentar la gigantesca epidemia de enfermedades crónicas no transmisibles; relevan el papel de la TV en la producción social de las enfermedades, proponiendo 'una semana sin TV' (González, Soto, Moreno y Ponciano, 2011: 212, cuadro 5-35); impulsan la necesidad de legislar y sancionar las conductas patogénicas de las empresas. Desde mi entendimiento, estos problemas son el mismo y así lo entiendo en el conjunto de los capítulos tercero y quinto.

Con un fuerte andamiaje epidemiológico y demográfico, el autor y las autoras muestran la urgencia de intervenir desde distintos frentes para lograr condiciones de equidad y dignidad en la existencia de los niños, las niñas, los hombres y las mujeres. Al leer, por ejemplo, la sección referente al trabajo infantil, pensaba en cómo recibirán esta información los y las estudiantes, considerando que no sería posible que alguno de ellos dejara de conmoverse ante esta situación.

Estos capítulos proponen algunos ejercicios a los estudiantes; ejercicios que los invitan a la reflexión y a la investigación, involucrándolos en el contenido de los textos. A mi parecer, esta fortaleza podría haberse explotado más en ambos capítulos.

Al iniciar la sección correspondiente a promoción de la salud y prevención de enfermedades, los autores introducen una concepción distinta a la de los capítulos primero y segundo y que resumen en una figura. Las figuras 3-17 y 5-32 muestran la concepción de PS desde la idea tradicional 'Lavell-Clarkeana' (Lavell y Clark, 1958) de los niveles de prevención primaria, secundaria y terciaria, con la diferencia de que 'saca' a la PS del primer nivel de prevención y la confina fuera de posibilidad para actuar con el individuo o los grupos enfermos. He de decir que al encontrarme con estas

⁴ Capítulo 3: Salud y enfermedad en el embarazo y en la infancia; capítulo 5: Salud y enfermedad durante la vida adulta.

tablas, recordé las historias naturales de las enfermedades que me tocaba concebir para la Revista de la Facultad en la década de 1970. También recordé lo mucho que aprendí al utilizar esta manera de entender la enfermedad.

Los cuadros que complementan el capítulo son particularmente interesantes. Algunos de ellos, como por ejemplo el 5-7 'Trabajando en la construcción' o el 5-14 'La migración como fenómeno económico y cultural', permiten acercarnos más al asunto del 'ciclo de vida' y otros, como el 5-10 al contexto en el que existen los adultos. Estos capítulos son una fuente accesible e inmediata a información estadística y demográfica reciente que pudieran necesitar los estudiantes y otros lectores o lectoras y a lineamientos y recomendaciones oficiales, además de ofrecer un listado de referencias abundante y actual.

Capítulos 4 y 6⁵

Los capítulos cuarto y sexto tienen un corte distinto a los examinados antes, con lo que se muestra aún más la diversidad de miradas de la obra en su conjunto y de la PS en particular. Esta vez se muestra más una aproximación cercana a 'ciclo de vida' y con mayor proyección desde las ciencias sociales. Los autores y autoras proponen aspectos diferentes sobre qué mirar para promover la salud y acercan la PS a los conceptos de desarrollo humano y logro de la autonomía. Desde mi particular mirada cualitativa, al leer los textos voy 'sintiendo' la situación de adolescentes y adultos mayores.

Para estos dos temas: el de la adolescencia y el de los adultos mayores, es más difícil dar con textos comprensivos que muestren a los estudiantes el panorama de su problemática. Ambos capítulos cuestionan las definiciones y maneras de mirar estos procesos vitales, argumentando con solidez los problemas que les ocasionan a adolescentes y adultos mayores ser mirados desde esas definiciones. Hacen énfasis en la construcción social de la situación en la que se fundan y lo que deriva de esas definiciones. Se nota un interés particular de las autoras y los autores por revertir los estigmas que se han clavado en adolescentes y adultos mayores, señalando el papel de los medios de comunicación en la construcción de estos estigmas; están 'del lado de la gente'.

El capítulo sobre adolescencia contempla el desarrollo histórico de la emergencia de la misma, lo que desde el principio permite a la o el lector identificar los componentes no biológicos de esta parte de la vida. Muestra la ceguera

ante la manera de considerar 'el bono demográfico' y sus consecuencias al futuro. Pone en la mesa de discusión el problema del 'aburrimento' y la ineficiencia de las escuelas, además de cuestionar la valoración que se hace de los llamados 'ninis' de forma peyorativa, aunque oficializada desde la presidencia de la República, un estigma más para los adolescentes. Muestra un patrón de morbilidad en donde se expresa tanto la manera en la que ya está marcada la alimentación chatarra, como el estrés en el que viven día a día los jóvenes y el problema en que se encuentran al no ser niños que merecen pediatras ni adultos que puedan ser atendidos como tales en los servicios de salud.

Con el antecedente de la lectura sobre trabajo infantil del capítulo tercero, el lector o lectora se encuentra ahora con los problemas de trabajo de los adolescentes y los vincula con su vulnerabilidad a las adicciones. El capítulo aborda de manera cuidadosa pero valiente, el problema del ejercicio de la sexualidad de los adolescentes en un contexto social que lo prohíbe, cuestionando aún el dictado de que los embarazos adolescentes han aumentado. En cuanto a la prevención de enfermedades y promoción de la salud, dejan los autores y autoras que sean los programas mismos quienes expliquen a los estudiantes lo que se hace y lo que se puede hacer, sin dejar de señalar que 'a pesar de los distintos programas dirigidos a adolescentes, éstos resultan, en el mejor de los casos, buenas intenciones, pues ninguno de ellos modifica los determinantes sociales de la salud, es decir, las condiciones de vida donde crece este grupo' (Alcalá, Huerta, García y Hernández, 2011:130). Entonces me encuentro con una cartilla de prevención que se refiere a niños y pienso que a lo mejor podría estar situada en el tercer capítulo.

El tratamiento de la ancianidad como con inicio al nacer, desde mi perspectiva marca la lectura del sexto capítulo, por lo que al terminarlo de leer me quedo pensando que es un llamado, entre otras cosas, a la promoción de la salud de los adultos, de los jóvenes, de los adolescentes, niños e infantes, cuyos problemas de salud y enfermedad, al pasar de los 60 años, se convierten en recarga al 'problemático aumento de la carga de morbilidad' del grupo etario siguiente.

Los autores señalan aspectos no contemplados en el inventario de los problemas de salud y enfermedad como problemas, por ejemplo, la corrupción, el abandono, la soledad, el *burnout* de cuidadores primarios y personal de salud despidiendo enfermos terminales. Asimismo, despliegan en sus cuadros a lo largo de todo el capítulo una manera distinta de entender este tiempo de la vida: 'si no tienes arrugas, no has reído suficiente', 'un viejo es alguien que tiene 10 años más que uno mismo', 'se tiene la edad de la piel que se acaricia' u otras frases que, en medio del deprimente panorama de la falta de entendimiento y atención a los viejos, invita

⁵ Capítulo 4: Salud y enfermedad en la adolescencia; capítulo 6: Salud y enfermedad en los adultos mayores en México y en el mundo.

a mirarlos y, aún más, a mirarlos como personas más que como problema.

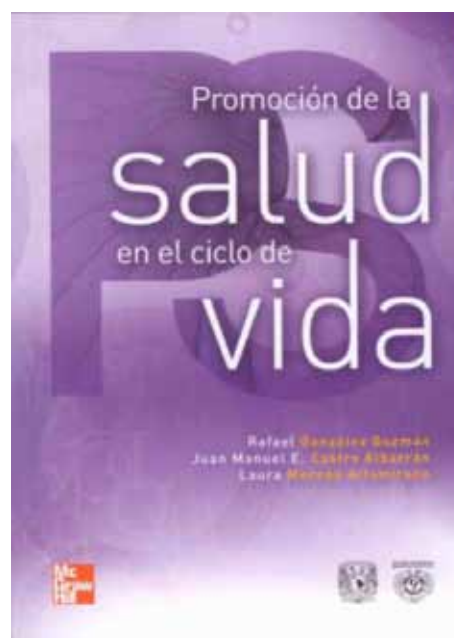
Este capítulo trata temas no del todo presentes en la formación de personal de salud, particularmente interesante, y motivo de ampliación futura, me parecen los temas de sexualidad, integralidad, muerte, necesidad de investigación y formación y marco jurídico para la atención del anciano. En lo que se refiere a prevención o promoción, también los autores y autoras presentan distintos programas y aproximaciones. Aunque, a decir de las y los autores, en la UNAM haya ya 800 estudiantes formados en estos aspectos, me parece que el círculo de lectores potenciales de este capítulo es mucho mayor.

Considerando que vendrán más libros: qué les agregaría

Desde luego, si contara con tiempo, ayudantes y recursos suficientes, consideraría para los próximos volúmenes de esta colección: el resumen curricular de autoras y autores, que, en el caso de los estudiantes de la Facultad de Medicina, son o serán sus profesores; una introducción para los estudiantes en donde se explique qué es lo que van a leer y cómo leer el libro, cuál es la función del texto principal, los recuadros, las tablas, los ejercicios, las invitaciones a reflexionar, los resúmenes; conclusiones o resúmenes que ayuden a clarificar los puntos más importantes del capítulo, las preguntas que quedan en el aire, las discusiones en curso, el papel de cada uno de las y los lectores en el mejoramiento de las situaciones de sufrimiento humano que se exponen, u otras salidas que aseguren que las y los lectores se quedan pensando y reflexionando sobre lo que han leído. Con respecto a claves para orientar la lectura, ilustraciones atractivas y claras que resuman el sentido principal de algunas partes del texto, *bullets* en los márgenes, índice temático más amplio, índice general de cuadros, tablas, diagramas, ejercicios, etc., más ejercicios o puntos de reflexión como los de los capítulos tres, cinco y seis; directorio de agencias, organizaciones e instituciones de gobierno; un marco legal para las acciones de PS. En lo que se refiere a diseño del libro, aumento de los márgenes y espaciado entre párrafos, compaginación del texto con las tablas, disminución de los párrafos aislados del texto principal, prescindir de tablas y diagramas que puedan contener información equivalente o construir nuevas tablas y diagramas que resuman la información, para dar más lugar al texto y permitir que el resto sea su complemento. En términos generales, permitir más aire y luminosidad para lograr una lectura más cómoda y atractiva.

La importancia del libro en el contexto actual

Este es un libro muy importante para el posicionamiento de la PS. Muy importante para zarandear el ‘ojo’⁶. Para discutir con los estudiantes, entre los autores, en la busca de ‘aliados’ entre los demás profesores de las carreras de medicina, en la misma UNAM y fuera de ella. Maravilloso sería que llegara a los residentes atrapados en los hospitales desarrollando miradas biologicistas únicas. Es importante para las distintas profesiones de la salud, en el contexto de dominación de la clínica y las ciencias bio-médicas. Creo que podría ayudar también en la educación media superior. Es importante para promover el estudio e investigación en PS, para construir una base teórica e instrumental mexicana de PS. Para superar modas e imperativos a favor del entendimiento y búsqueda del cambio en la situación de salud en México. Dada la calidad de ‘voz’ de la Facultad de Medicina en el ámbito de la educación médica, puede ser un disparador del cambio. Es una obra que se agradece y se felicita a todos los que la hicieron posible.



⁶ ‘El ojo’. Me refiero al ojo del poder omnipotente, que todo lo ve, que está en todas partes, como el ojo de Saurón concebido por J.R.R. Tolkien para *El Señor de los Anillos* (Tolkien, 1965).

Referencias bibliográficas

- ALCALÁ, J.; HUERTA, S.; GARCÍA, G. y HERNÁNDEZ, D. (2011). Salud y enfermedad en la adolescencia. En González, R.; Castro, JM. y Moreno, L. (coordinadores) *Promoción de la salud en el ciclo de vida*. México: McGraw Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- FALS-BORDA, O. (1986). *Conocimiento y poder popular. Lecciones con los campesinos de Nicaragua, México y Colombia*. México: Siglo XXI Editores.
- FREIRE, P. (1985). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- GONZÁLEZ, R.; CASTRO, JM. y MORENO, L. (coordinadores) (2011). *Promoción de la salud en el ciclo de vida*. México: McGraw Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- GONZÁLEZ, R.; MORENO, AL. y CASTRO, JM. (coordinadores) (2010). *La salud pública y el trabajo en comunidad*. México: McGraw Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- GONZÁLEZ, R.; SOTO, G.; MORENO, L. y PONCIANO, G. (2011). Salud y enfermedad durante la vida adulta. En González, R.; Castro, JM. y Moreno, L. (coordinadores) *Promoción de la salud en el ciclo de vida*. México: McGraw Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- JARA, O. (1994). *Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica*. Costa Rica: ALFORJA.
- LEAVELL, HR. y CLARK, EG. (1958). *Preventive medicine for the doctor in his community*. * : McGraw Hill Book Company.
- MORENO-ALTAMIRANO, L. (2011). Prólogo. En González, R.; Castro, JM. y Moreno, L. (coordinadores) *Promoción de la salud en el ciclo de vida*. México: McGraw Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V. Páginas ix-xi.
- NÚÑEZ, C. (1987). *Educación para transformar, transformar para educar*. Guadalajara, México: IMDEC.
- TOLKIEN, JRR. (1965). *El Señor de los Anillos*. Gran Bretaña: George Allen & Unwin.
- WERNER, D. (1980). *Donde no hay doctor*. Palo Alto, California: Hesperian Foundation. Consultado el 10 de octubre de 2011 en: http://hesperian.org/mm5/merchant.mvc?Store_Code=HB&Screen=PROD&Product_Code=B011R
- WERNER, D. y BOWER, B. (1985). *Aprendiendo a promover la salud*. Palo Alto, California: Hesperian Foundation. Última reimpresión en 2010.