

### Declaración pública

Ante la creación del [Centro Interdisciplinario de Estudios Interculturales e Indígenas](#) financiado por el Fondo de Investigación Avanzada en Áreas Prioritarias (FONDAP) de CONICYT en Chile, las personas abajo firmantes declaramos lo siguiente:

1. Nos preocupa sobremanera el millonario financiamiento para la investigación sobre “temas indígenas” adjudicado a fines de 2012 a la Pontificia Universidad Católica de Chile, en asociación con la Universidad Diego Portales y la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, a través del Fondo Nacional de Investigación en Áreas Prioritarias (FONDAP) y dependiente de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT). Este fondo público ha sido asignado bajo el supuesto de crear y mantener centros de investigación de excelencia con la finalidad de [“producir un cambio cualitativo en la calidad de la ciencia y en la formación de investigadores jóvenes en las respectivas áreas”](#).
2. Con este supuesto, el Estado chileno ha asignado a las instituciones arriba mencionadas alrededor de cuatro mil millones de pesos (8 millones de dólares aproximadamente), lo que constituye un altísimo monto de dinero para investigación “sobre” pueblos indígenas. Creemos que es necesario realizar un profundo análisis respecto a los objetivos de este centro y a su real aporte a la transformación de las actuales relaciones políticas, económicas, culturales y jurídicas entre los pueblos indígenas, el Estado, la sociedad civil, las universidades y los centros de investigación. ¿Hasta qué punto estas políticas institucionales de la academia chilena realmente contribuyen a la permanencia de los saberes de nuestros pueblos y a “la calidad de la ciencia” que se invoca?
3. Sabemos que la investigación constituye un área estratégica del conocimiento que bien utilizada

### Kom che ñi kimael

Fey ñi zewmagen ti Centro Interdisciplinario de Estudios Interculturales e Indígenas kujiñmani el Fondo de Investigación Avanzada en Áreas Prioritarias (FONDAP) CONICYT gelu Chile mapu mew, ti pu che wirintukuyelu ñi üy zoy nauqtu feypiyiñ:\*

1. Rűf rakizuamaleyĩmew tůfa chi zugu chew ñi fůxa kujiñmagen ti inarumen zugu “pu indigenagealu” fey wewlu Pontificia Universidad Católica de Chile epe afchi 2012 xipantu mew, ka ragiñmakonkũlelu ti Universidad Diego Portales ka ti Universidad Academia de Humanismo Cristiano, fey ti Fondo Nacional de Investigación en Áreas Prioritarias (FONDAP) fey tůfa chi rag xipayey Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) mew. Fey tůfa chi kom che ñi rag wũlgey fey ñi zewmayegeam ka wixampũramgeam kiñe Centro de Investigación de Excelencia pigelu chew ñi pepikayegeam ka ñi wepũmyegeam zoy kũmeke kimũn ka azũmelgeam ti pu weke che inarumen zugu mew konkelu.
2. Fey tůfa chi zugu mew, ti chileno Estado eluyefiy ti pu wenutu ũytuyeel chi pu Universidad meli waragka hogũl peso, fey ta rume fenxen rag gey ñi konal ti chi inarumegeal pu mapuchekeche mogeleyelu petu fey tůfa chi Chile pigechi mapu mew. Iñchiñ ta mũley iñ rűf rakizuamal chemu ka chumgechi ñi kejuntukuafel fey tůfa chi Centro, fey ñi ka kunutua fel fantepu amuleyechi wezake xokituwũn zugu rag gũneluwũn mew, az mogen zugu mew, fey chi pu mapuchegeyelu egũn ka fey ti chi Estado egũn, kom ti pu chilenu, pu fũxake kimeltuwe ruka unifersiza pigelu ka chew ñi inarumegepemum pu fijke xipa mapuchekeche (indígena pikeyeel), ka fey chumgechi ñi gũneael fey ñi amulerpual ka newentuyerpual pu mapuche ñi kimũn.
3. Zew kimnieyiñ fey ti inarumen zugu chumgechi ñi kejantukuken ka chumgechi ñi newenpeken

\* Mapuzungũn o lengua mapuche

puede contribuir a modificar visiones sesgadas, discriminatorias, paternas o asistencialistas. Pero sabemos también que éstas no pueden cambiar ni aportar en temas como este sin la participación efectiva de los propios integrantes de estos pueblos, tanto de aquellos que cumplen roles tradicionales o funcionales como de aquellos graduados y post-graduados que se dedican a la defensa, difusión, denuncia, promoción, desarrollo y al estudio de la realidad indígena. Hoy en día nuevas corrientes locales y mundiales sitúan la producción de conocimientos más allá de la universidad y en amplios procesos colaborativos. Al no hacerse cargo de estos desafíos, este tipo de convocatorias, con el silencio cómplice de la academia chilena, constituye una prueba de las actuales limitaciones institucionales, metodológicas y teóricas de las políticas de conocimiento en Chile y de la profunda crisis de la misma institución universitaria.

4. En este sentido, nos llama la atención que montos económicos tan elevados para investigar la situación de los diversos pueblos originarios en Chile se destinen únicamente a entes académicos convencionales, la mayoría de los cuales tienen escasa relación, compromiso y conocimiento de las diferentes culturas de los pueblos indígenas. Considérese que en Chile los proyectos de investigación sobre pueblos indígenas en general son escasos, al igual que los investigadores no indígenas especializados en estos temas. Desde este punto de vista sorprende el interés que hubo desde distintas universidades frente a este fondo. Pero sorprende también que CONICYT asigne dinero a instituciones que no tienen una trayectoria ni una producción seria, maciza y continua frente a estos temas. Lamentablemente esto devela que la exclusión y la desigualdad que enfrentan los pueblos indígenas no sólo es un negocio rentable para minorías económicas sino que también para elites académicas, “especializadas” en una continúa práctica de extractivismo tanto de recursos

kake xipa kimün kutu küme amulniegen mew, fey ñi kaxütuafele wezake rakizuam pu mapuche ñi kayñentukunuafiel, kam ñi üjamafiel, kam ñi kuñijtun mew amulafiel kam re mogeltuam mew nieafiel pu che. Welu ka kimnieyiñ fey tüfa chi zugu ñi kakunuwafel rüf koneltunole pu mapucheche fey ti chi pu nieyelu zugu rafi ñi pu che mew, ka kom feychi pu che nieyelu pepiluwün fijke xipa azümeluwün mew ka igkañpeyekelu ñi pu az mapu che, amulyekelu kimün, newenmayekelu ka xemümtukunierpukelu pu mapuche ñi az mogen zugu. Fantepu ta weke rakizuam wefyey waj püle fey zew feypiyeügün fey ti kimün re unifersiza mew müten ñi wefkenun ka pepikagekey fij püle, chew ñi xawüken ta xokiñke che welukentu kejuwün mew ka femgechi wepümgekey ta kimün. Fey feyentunomew famgechike kimün kom ti pu che wixampüramyenieli fey tüfa chi zugu pewfaluwüy ñi rüf azümnofiel ka ayinufiel fey chi zoy kümeke weke rakizuam fey ñi zoy küme amuafel kom feyta chi zugu. Ka femgechi ta pewfaluwüy ñi rüf küme amulewenun feyta tüfa chi chileno pu unifersiza ka fey ñi zew müñchünawün egün.

4. Ka rakizuameleyiñ mew chumgechi ñi elukütegen fenxen rag fey ta iñ inazayageael iñ pu mapucheche gen mogelewelu fey tüfa chi Chile mapu ka ñi eluyegel rumel feleyechechi pu che fey chi kuzaw mew, epe kom fey egün kontuyekelafiy mapucheche zugu, ka rüf zuammakelafiygün ta iñ zugu, ta iñ mogen ka kimüñmayelafiygün ñi fijke az mogen ti pu fijke mapucheche xokiñke che. Müley ta iñ pu kintual fey tüfa chi Chile mapu mew inarumegen mapucheche zugu müte geyekelay, ka femgechi ti pu ka xipa mojfeñke che inazayakeyelu feychi zugu tunten gelaygün. Feymew ta afmangey chumgechi ñi ayüzuamfel fijke unifersiza peyelu egün tunten rag ñi amulgeael fey tüfa chi zugu mew. Ka femgechi afmangey chumgechi fey chi CONICYT wülküten ta rag fenxen pu unifersiza rüf küme yempüramyekenolu feyta chi xipa zugu rume, ka wirintukuyekenolu ka abüñma yeniepenolu famgechi kuzaw. Fey mew tüfa chi zugu ta pegelnierpuy chumgechi ta iñ üpüentuniegerpun ta iñ pu mapucheche mojfüñchegen ka chumgechi ta ñi wew ragkawküleken fey chi pu wigka kuzawyekelu ma-

materiales y mano de obra como de conocimientos provenientes de nuestros territorios.

5. En relación con el punto anterior, creemos que el acotamiento del concurso a este tipo de unidades académicas refleja falta de imaginación y de voluntad para re-pensar y re-definir las políticas públicas en torno a los pueblos indígenas, sus conocimientos y sus culturas, vulnerando nuestros derechos consagrados en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Declaración de los Derechos de los Pueblos Indígenas de las Naciones Unidas (ONU), ambos instrumentos jurídicos ratificados por el Estado de Chile a finales de la pasada década. Esta convocatoria pone de manifiesto una práctica y una mentalidad de tipo colonial que ha sido develada hace décadas por otras academias y movimientos indígenas del continente; se evidencian así desigualdades y jerarquías socio-raciales que tienen lugar y que se reproducen también en los espacios académicos.

6. Por ello, consideramos que es un grave error, desde el punto de vista jurídico, ético, político y académico, dejar de lado la participación de instituciones, comunidades u organizaciones de los propios pueblos indígenas en el área de investigación. Cabe señalar, para el conocimiento general, que desde inicios del siglo XX en Chile se han desarrollado estudios, formulado diagnósticos y realizado propuestas respecto a los pueblos indígenas y sus relaciones con el Estado y la sociedad chilena en el contexto internacional y global, por integrantes de estos mismos pueblos. Existen efectivos y notables aportes de pensamiento y de métodos de trabajo por parte de personas sabias, organizaciones comunitarias, e investigadoras e investigadores provenientes

pucheke zugu mew, wüenkawküleyekelu fey ñi zoy kimün, kisutu piwkeygün. Kom feyta chi pu che re nentu kimünkeawkey ragi pu mapuchekeche mew, ka femgechi reyentukuyeawkefiygün kiñelketu pu mapuche fey ñi kejuatew fijke mapu mew müleyechi pu peñi ka pu lamgen apo günenkan mew.

5. Chumgechi iñ feypilerpun, kom fey tüfa chi zugu chew ñi az amulkunugen küme xokilafiyiñ, re fey chi pu rume amulniekelu müten zugu mew ka wentekonpukay, gelay weke rüputülün zugu, ka fey ñi norümtugetual fey chi fijke güneluwün zugu kejun-tukuafulu kom ti pu mapuchekechegeyelu mew. Rakintukuñmagelay fijke günen zew azkonküleyepalu faw chi az mapu mew, fey chi Convenio 169 xipalu Organización Internacional de Trabajo mew ka fey ti chi Declaración de los Derechos de los Pueblos Indígenas fey xipalu Organización de las Naciones Unidas ONU pigekelu mew; mür fey ti pu günen zew ta wülgey ñi fanepayal ta Gülu Mapu mew we wüla. Fey tüfa chi mageltukun ta amulnierpuy kiñe wünelkawün zugu, ka femgechi zew kuyfi apo günen wigka zugu zew rakizuamakeel kake pu rakizuampelu mew ka kakeñpüle mew, ka femgechi fey ti pu mapucheke che wixampüramnieyelu ñi igkañpewün; fey mew ta pewfaluwüy hotukawün zugu, kiñeke xipan mojfeñke che ñi zoy fanentuwün kom feyc hi zugu ka yompu amulniegerpuy chew ñi küzawtugeyepüm ta kimün.

6. Fey mew ta iñchiñ peyün fey tüfa chi zugu ñi weza amulniegen, chumgechi rakizuamgepejefule rume, güneluwün zugu mew, nor rakizuamün mew, raki-zuamün mew, welu ta rumel üpüentiniiegrpukey ta fijke xokiñkeche konyekelu, inarumeyekeyelu fey tüfa chi zugu ka fey ti pu mapuchekeche koneltuyekefulu ta zugu mew. Müley ta iñ kimelal ta zew kuyfi iñ pepikayekeel fijke xipa küzaw, zew eja konyepachi waragka ayja pataka xipantu ta amulyegeyey fijke inaramtun, ka wülyegey chumgechi ñi ayüfel kisu ñi mogen ta pu mapuchekeche, chumgechi ñi küme xokituwafel pu wigka ñi günewpeel ka ti pu fijke xipa mapucheke che, faw chi mapu mew, ka kake xipa mapu mew, ka femgechi kompüle mapu mew. Müleyey fenxenke rakizuam, küzaw, fuxake

de los pueblos Mapuche, Aymara, Quechua, Rapa Nui, Kaweskar, Yagan, Likan Antay y Collas.

7.- En este sentido, rechazamos las políticas de tutelaje que subyacen en estas decisiones y adjudicaciones, aquellas que funcionan desde un sustrato ideológico racista y colonialista que asume que las personas indígenas no están capacitadas para investigar, que su lugar debe reducirse a “objetos de estudio” o limitarse a ser “informantes” o “colaboradores”. Esta política ubica a las personas y comunidades indígenas en posiciones marginales dentro de programas de investigación pre-definidos, dirigidos y ejecutados desde una visión académica colonialista. En su contraparte, reconocemos la existencia de miembros de la comunidad académica en Chile que no comparten esta política hegemónica. Por lo mismo, creemos que, con respecto a los pueblos indígenas, es posible hacer el esfuerzo por concebir e implementar relaciones no tutelares en el ámbito de la investigación y los conocimientos.

8. Por tanto, exhortamos al Estado, sus instituciones y sus organismos generadores de políticas investigativas, tales como el Consejo de Rectores y CONICYT, a destinar los recursos públicos que involucren a los pueblos indígenas siguiendo las normativas vigentes, ratificadas o suscritas por el Estado chileno, tales como el Convenio 169 de la OIT y la Declaración de los Derechos de los Pueblos Indígenas de la ONU, es decir, previa consulta a los pueblos originarios, cuestión omitida en este caso. No se trata de una cuestión de inclusión o de “discriminación positiva”, sino de derechos. Estos deben respetarse y no ser violados.

küzaw, chew ñi kejuntukuyemum kimkeche, fijke xokiñche, inarumeyepelu zugu ka Mapuche küpanyegelu, Aymara küpanyegelu, Kechua küpanyegelu, Rapa Nui küpanyegelu, Kaweskar küpanyegelu, Yagan küpanyegelu, Likan Antay küpanyegelu, zew pepikawküleyechi pu che.

7. Fey mew iñchiñ ta xüpüentuyemekefeyiñ kom feychi zugu chew ñi petu amulniegeyeyen günenkan, ka xipayelu feychi kuyfike wezake wigka raki-zuam mew chew ñi üjamkagepemum ta kom pu che liüqgenoyelu, ka chew ñi fanentuñmageken ñi zugu re chi pu kake xipa mojfüñchegelu, kake mapu küpayelu, fey egün ta pu mapuche petu pepikawküley pikey ñi rakizuam egün, pu mapuche ta kimalay, topakelay pikeygün. Welu ayikeygün ti pu mapuche ñi mabükayafiel kiñe “chemkün che” reke, ñi rumel kejuntukuatwew kisu ñi küzaw mew. Kom feyta chi zugu rumel üpüentuniefiy ta kom pu mapuchekeche, ka ti pu lof, pu rewekeche, fey chi küzaw ta “inarumen” pigelu ka fey kom zew kom pepikaleyeyey fey ñi ñizolküeam ti pu chaf xipa küpanchegeyelu. Welu ka femgechi ta pukintuniefeyiñ pu ka xipa mojfüñ che fey ñi ayikenun famgechi zugu, fey müleyey faw Gülu Mapu, ka kake mapu mew fey egün ayikelay fey chi apo günenka zugu ñi amulgeken rahi pu mapuchekeche. Fey mew ta iñchiñ ruf maneluwkülefuyiñ ñi pepikageael kümeke zugu, fey ñi kümeke amuyel kom fey chi inarumen zugu chew ñi amunuel ti günenkan, kimün zugu mew, femgechi xokintuniefiyiñ ta zugu.

8. Fey mew zuguñpiepiefiyiñ ti Estado ka kom ñi pu xokiñ wemümpelu güneluwün fey chi inarumen zugu mew, fey mew konküley ti Consejo de Rectores ka ti CONICYT, fey ñi wülam feychi kom iñchiñ ta iñ rag welu chew ñi xafkazikonam kom iñ pu mapuchekeche gen inaniegejefule jemay ti fantepulepachi güneluwün, zew aztukukunupael ka wirintukukunuel ti chileno Estado. Fey müley ti Convenio 169 OIT ñi zewmael ka feyti chi Declaración de los Derechos de los Pueblos Indígenas fey xipalu Organización de las Naciones Unidas ONU pikekelu mew, fey jemay feypiley: wünelu mew ñi ramtuel kom ti pu mapuchekechegeyelu, fey fantepu zew jumumagey, mügeltugelay. Kom feyta chi

zugu ta ragiñkonkülelay fey ta iñ ragiñtukugeafel kisu egün mew, kam feyti chi “discrimnación positiva” pikefilu egün, fey may ta müley ñi femgeael mülechi güneluwün mew ñi zew azkülen ka iñ zew wewnieyel fantepu. Kom feyta chi zugu müley ñi yamgeael müley iñ rumekamekeñmagenoael.

9. En el mismo sentido, exigimos transparencia en el proceso de adjudicación de recursos, en las políticas de investigación y contrataciones de “especialistas”, y la participación de personas indígenas en estos procesos, más allá de una “colaboración” asimétrica y marginal dentro de programas de investigación pre-definidos. Esto nos parece una cuestión ética mínima cuando se trata de “contribuir a una mayor comprensión y bienestar de los pueblos indígenas”; más aun, también implica una cuestión académica que ya las teorías descolonizadoras de los saberes y las prácticas investigativas que hoy recorren el mundo han puesto sobre la mesa.
9. Ka feychi zugu mew, newentumekeyiñ ñi müleal maneluwün zugu ka kom küme pegelniegeael fey chumgechi ñi amuael feyta chi zugu, chum kunugeael ti güneluwün inarumen zugu mew, ka chumgechi ñi zujigeael ti pu küzawtuyaealu fey ta chi zugu mew, fey ñi rüf nieael kimün, ka ñi konküleyael pu mapuchekeche kom feyta chi zugu mew, re ñi kazil kejuntukuyawnuael müten, feychi küzaw chew azkakakunumekeel pu wigka, liüq küpankeche. Kom feyta chi zugu ayiyiñ ñi rüf feleael, fey ñi küme xokituniewael ka ñi zoy iñ kimuwam ka ñi küme felerpueael ti pu mapuchekeche geyelu; ka fey müley ñi günezuamgeael zew kam amuleyelu feychi weke rakizuam chew ñi fanekonpueal kisu ñi rakizuam ta pu mapuchekecheyegelu, waj püle zew petu amuyey feychike rakizuam müley müten ñi azkonal fachi mapu püle ka fey.
10. En atención a lo expuesto, solicitamos de CONICYT un pronunciamiento claro. Creemos urgente que los abajo firmantes y la opinión pública contemos con una respuesta específica con respecto al enfoque y a los criterios con que CONICYT evalúa las investigaciones y los proyectos sobre pueblos indígenas, especialmente considerando las normativas internacionales sobre consulta y participación indígena referidas en la presente declaración. Es hora que CONICYT y las instituciones universitarias asuman una apertura efectiva a las propuestas provenientes de colectivos de investigadores e investigadoras indígenas y no indígenas que apunten a corregir lo arriba denunciado. Es fundamental que las políticas de investigación sobre pueblos originarios sean consultadas con las personas y comunidades involucradas, en procesos colaborativos, desde condiciones de horizontalidad, estableciendo protocolos claros y discutidos y, sobre todo, respondiendo a necesidades reales de los propios pueblos. Si efectivamente se quiere “contribuir a una mayor
10. Kom feychi zugu iñ wirintukumum, CONICYT müley ñi zuguael, wiñol zugutual chumgelu ñi femgechi azkunun ta zugu, ka ñi jowal kom xokiñka zugu ñi pepikayel ti pu mapuchekeche ka fey ti chi pu mapuchekechegeyenolu fey ñi küme azkunugtuam feychi zugu. Kom zugu pu mapuchekechegeyealu müley wünelu mew ñi ramtunakümgeael egün, ka ñi pu xokiñkaleyel, lof mew, rewe mew, kam kake xipa xawüñkülewkülejefule egün. Ka fey kom chi zugu müley ñi pepikageael epuñpületu mew, kiñeke ligar tuwüñgechi che müten ñi ñizolküleael zugu mew ka kom günenieael ka günekaniael zugu, fey puwüy ñi afal, müley ñi azelkageael chumgechi iñ güxamkayal, eluzuguwal, pepikazuguael, fey kom xipayealu chem zugu mew ñi felen fantepu ti pu mapuchekeche mew, chem zugu ñi rüf ayiniel, zuamniel ta iñ pu mapuchekechegen. Rüf ta ayinie feyta chi pu che ñi kejuntukuael ñi zoy kimuwam ta che ka ñi zoy küme felerpueal ta pu mapuchekechegeyelu, zuamnieyiñ iñ zoy küme elal ta zugu, re ti pu üytunke wigka ñi rumel fanelerpual

comprensión y bienestar de los pueblos indígenas” se necesita ir un poco más allá del renombre académico de ciertas personas, de la perpetuación de ciertas jerarquías sociales e institucionales, o del “bienestar” económico de centros universitarios que ya gozan de reconocido estatus de elite. Estas asignaciones de millonarios presupuestos a este tipo de entidades y personas se hace, una vez más, a costa de visualizarnos como “objeto de investigación”, sin cuestionar ni dismantelar prácticas coloniales de poder y conocimiento ni contribuir mayormente a la vida de los pueblos indígenas.

müten ta azniegerpuwelayay famgechi zugu, ka ñi rumel ñizolkülenurpuael kake xipa mojfũche chumgechi ñi femkunurpuetew ñi küpan, ka fey ti chi xokiñ chew ñi rumel küzawtuken egün, fey kisu egün müten ñi küme feleal, wew ragkawküleal pu mapuchekeche ñi üy mew, fey ñi übmehkawmeke-nuael rumel chaf ti pu unifersiza egün. Kom feyta chi fenxenke rag ñi elugeyel ti pu rumel nünier-pukeyelu rag jowtukunieygün fey iñ chemkün che xokinietew mew, fey kisu egün ñi gam chumafiel ta pu mapucheechegeyelu, welu famentugeyelu kuyfike wezake rakizuam, ka kuyfike wezake az küzaw chew ñi wüenkawmekepel egün, ka kom feychi az zugu rumel am püchi kejuntukukelay rume ta iñ pu mapuchekechege mew.

Firman:

1. Enrique Antileo Baeza, antropólogo, Magíster en Estudios Latinoamericanos, Comunidad de Historia Mapuche
2. Susana Huenul Colicoy, Magíster en Antropología Social, Comunidad de Historia Mapuche
3. Héctor Nahuelpán Moreno, historiador, Doctor © en Antropología, Comunidad de Historia Mapuche
4. Luis Cárcamo-Huechante, Doctor en Literatura Latinoamericana, Comunidad de Historia Mapuche
5. Andrés Cuyul Soto, Magíster en Salud Pública y Doctorando en Salud Colectiva, Comunidad de Historia Mapuche
6. Margarita Calfio Montalva. Servicio Social © Magíster Género y Cultura, Comunidad de Historia Mapuche
7. Maribel Mora Curriao, poeta e investigadora, profesora de Castellano, Magíster en Literatura, Doctora © en Estudios Americanos, Comunidad de Historia Mapuche
8. Herson Huinca Piutrin, historiador, Magíster en Ciencias Sociales, Comunidad de Historia Mapuche
9. Pablo Mariman Quemenado, Magíster en Historia, Comunidad de Historia Mapuche
10. José Quidel Lincoleo, Magíster en Antropología Social, Comunidad de Historia Mapuche
11. Jimena Pichinao Huenchuleo, Magíster en Antropología Social, Comunidad de Historia Mapuche
12. Jaime Luis Huenún Villa, poeta, Premio Pablo Neruda de Poesía 2003.
13. Marcelo Mila, dirigente de Comunidad Millalof de Victoria
14. Gustavo Quilaqueo Bustos, profesor y dirigente social mapuche
15. Fernando Pairican, Magíster (c) en Historia de América, Universidad de Santiago de Chile.
16. Sergio Caniuqueo Huircapán, Magíster (c) Estudios Latinoamericanos, Universidad de Chile, Comunidad de Historia Mapuche
17. Karla Palma Millanao, periodista, estudiante de Doctorado Comunicaciones y Medios, Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, EE.UU.
18. Tatiana Painemal Tropa, Asistente Social, Licenciada en Trabajo Social, estudiante de Magíster en Educación con Mención en Gestión Escolar.
19. René Eduardo Rapimán-Marín, artista visual
20. Natalia Molina Huenuqueo Licenciada en Antropología Universidad Academia de Humanismo Cristiano
21. Bernardo Colipán F., poeta, profesor de Historia y Geografía, estudiante de Maestría en Estudios Latinoamericanos, Universidad Nacional Autónoma de México
22. Jessica Pamela Sandoval Garcés, profesora de Historia, Magister en Política y Gobierno
23. Clorinda Cuminao Rojo, antropóloga. Magister en Ciencias Sociales Mención Estudios Étnicos.

- Candidata al doctorado en Antropología Social, Universidad Iberoamericana, México, DF
24. Jose Millalen Paillal, profesor de Historia. Concejal de la comuna de Galvarino
  25. Isabel Cañet Caniulen, contador público y auditor, Magister (c) en Sistemas de Gestión Integral de la Calidad, Universidad de la Frontera, Temuco.
  26. Ana Millaquen Cañolaf, planificadora social, integrante directiva Partido Mapuche Wallmapuwen
  27. Pablo Millalen Lepin, trabajador social, (e) Mg. Gerencia y Políticas Públicas, USACH
  28. Jakelin Curaqueo Mariano, Magíster en Educación Mención Currículum y Comunidad Educativa (C)
  29. Francisco Javier Nahuelpi Alvarez, trabajador social, Licenciado en Trabajo Social, (e) Magister en Antropología. UAHC
  30. Sergio Millamán Manríquez, egresado de Derecho Universidad de Valparaíso, miembro colectivo informativo Mapuexpress.net
  31. Alihuen Antileo Navarrete, asesor jurídico, Director CEDES Centro de Estudios de Defensa y Seguridad Universidad ARCIS
  32. Felipe Curin, egresado Sociología.
  33. Jorge Calbucura, Licenciado en Historia y Doctor en Sociología. Associate Professor/Catedrático. Departamento de Servicio Social, Programa Servicio Social Intercultural e Internacional. Mid Sweden University, Östersund, Suecia.
  34. Jhoan Simona Mayo González, Licenciada en Lengua y Literatura Hispánica de la Universidad de Chile.
  35. Héctor Mariano Mariano, profesor de Lengua Mapuche, Equipo Kom kim mapudunguaiñ waria mew
  36. Karen Wenvl Gallegos. cantante, cuentacuentos y recopiladora Mapuche
  37. Betzabeth Lefiman Cheuque, ingeniera ambiental
  38. Daniela Millaleo, cantautora, profesora de Historia y Ciencias Sociales
  39. Carlos Felipe Lincopi Bruch, estudiante de Derecho UAH, militante de Corriente Praxis
  40. Marjorie Huaiqui Hernández, profesora.
  41. Carola Andrea Pinchulef Calfucura, periodista, Máster (c) en Género y Desarrollo
  42. Graciela Cabral Q., profesora de Educación Básica, mención Intercultural
  43. Carolina Valeria Carillanca Carillanca, profesora de Historia y Geografía
  44. Felipe Domingo Curivil Bravo, investigador. profesor de Historia y Ciencias Sociales
  45. Elisa Loncon Antileo, Magíster en Lingüística.
  46. Mónica Ovando Lonconao, profesora de Educación Musical
  47. Paulo Huirimilla, poeta y profesor de Castellano
  48. José Velásquez Arce, Profesor de Música, Máster en Musicología Y educación musical. Universidad Autónoma de Barcelona
  49. Claudio Andrés Melillán Melillán, Licenciado en Antropología - Egresado de la Universidad Católica de Temuco
  50. Tomás Catepillán Tessi, estudiante del Doctorado en Historia de El Colegio de México.
  51. Eliseo Cañulef Martínez, escritor e investigador, miembro fundador del Instituto de Cultura Ciencia y Tecnología Mapuche Williche
  52. Margarita del Pilar Ortiz Caripán, periodista, Licenciada en Estética, Maestra en Estudios Latinoamericanos (c) UNAM
  53. Rodrigo Levil Chicahual, sociólogo, Comunidad de Historia Mapuche
  54. Sara Carrasco Chicahual, profesora; Magister en Educacion U. Chile, Lof Gabriel Chicahual
  55. Eva Barriga U. , periodista, Licenciada en Comunicación Social.
  56. Alvaro Marcelo Flores Quintupi, diseñador industrial
  57. Jorge Aillapan, abogado
  58. Cecilia Yaupe Antivil Educadora de Párvulos y profesora de Educación Básica

59. Diego Huenchuleo Antimil, Profesor de Estado y (C) Magíster en Educación.
60. Loreto Virginia Millalén Iturriaga, artista visual, Asociación de Mujeres Indígena Ad llallin, Taller de Arte Textil Mapuche Ad llallin
61. Francisco Caquilpan Lincuante, presidente, Corporación de Desarrollo y Comunicaciones Mapuche Xeg Xeg
62. Erwin Quintupill, Poeta Ñimikafe, profesor de Biología y Química, Profesor de Educación Básica, Licenciado en Educación

Wallmapu, Walüing, 26 Febrero 2013